

编者在
标委会

在连续
贯阅读
本的阅
(本) 它常

需要的信息
行课标”对
以分析
三学段
材中

人们
机
乘

文本并不
理解、感作
西”。非
的信息学
和可运

学型
要

活息身
日常工
见借助
在非
究空
多至
遇到
连又
立

。 退

待
一
PIRL
文或表
的存在
测试问题
了这种文
务。生活
非连续性
效尝试：
读发展
份非
次并熟
本不多
中设计
建议
有

连
以
出
研
司
制
发

序
画
理
既
彼
文
本
服
开
元
主
变
情
在
终
于
满
活
旗
位

择留心生... 多加运用; 还有 6.03% 学生提到在
游戏中设置... 文本的环境... 在游戏中学习。林
生的问卷反... 加非... 文本阅读材料和教师并
需求两方面... 较... 满足学生的阅读发展
需要... 保... 组织阅读... 时候训练学生阅读实践,
落... 读的方法技能。
... 编教材... 型的非... 读材料
在五年级下册《金字塔》和六年级上册《故宫的
院》... 简洁、直观的方式呈现文本的关键信息,
概括... 目。教学五下《金字塔》中... 可思议
的金字塔... 阅读材料... 可以抓住题眼... “四字
展开... 学活动。教师可以引导... 生从插图、...
定... 各种材料中进行分类,再指导... 各种信息整合起

中“提示语”提示... 班级队伍... 列站
丽的校园是小朋友成长的摇篮...
宣传牌、... 画等
让学生走进第一单...
将生活与课程...
... 连通两者。这样...
... 学过渡自然... 搭起... 学习的桥梁
... 阅读辅成
... 语文字科... 学习需要其他学科
... 的学... 学科的学习。
... 语文园地二“
... 文本内容。椭圆形
... 有的是旧词... 引... 新兴... 两书

其他学科
... 是没有存
... 运用”板块
... 语,有的是
... 两个自己

用能
如下
学生
解。
词汇
科。
技术
与学
内容
当重
表
资
卡
手
题
文
十
可
1